

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета
 Т.В. Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

Л.Р. Хайрулина

**ПРИОРИТЕТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ПРОЕКТАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»,
профиль: Государственное и муниципальное управление
(программа подготовки бакалавров)

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «29» апреля 2025 г. №4)*

Омск 2025

Рабочую программу дисциплины разработала:

кандидат экономических наук, доцент

Л.Р. Хайрулина

Приоритет технологического развития в проектах государственно-частного партнерства. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки бакалавров). – Омск: Омский Финуниверситет, кафедра «Экономика и менеджмент», 2025. – 54 с.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Программа дисциплины.....	9
5.2. Учебно-тематический план.....	12
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2).....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	24
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	25
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	33

7.4. Методические материалы о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	45
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	47
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	53
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	54

1. Наименование дисциплины

«Приоритеты технологического развития в проектах государственно-частного партнерства»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части ФГОС ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление» дисциплина «Приоритеты технологического развития в проектах государственно-частного партнерства» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций бакалавра:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенциями /индикаторами достижения компетенции
ПКП-3	Способность к использованию инструментов качественного и количественного	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и	знать: методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы. 2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП; владеть: навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных; знать: методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований; уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП; владеть: навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;
--	---	---	---

ПКП-5	Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста.	1. Демонстрирует знания современных инструментов и методов, позволяющих обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста. 2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	знать: законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность; методы оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала; уметь: применять в практической деятельности хозяйствующего субъекта общепринятые методики инвестиционного анализа, российские стандарты оценки инвестиций, методические указания по оценке инвестиционных проектов; владеть: навыками создания необходимых методических документов и регламентов; знать: подходы к оценке финансовой, бюджетной и социально-экономической эффективности проектов с участием государства в рамках традиционных публичных закупок и в рамках ГЧП в России и за рубежом; уметь: осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта ГЧП; владеть: навыками использования количественных и качественных методов инвестиционного анализа проектов ГЧП. знать: основные показатели эффективности проекта ГЧП и пути их достижения; методы
-------	---	--	--

		3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	эффективного управления командой проекта. уметь: организовывать управление проектом ГЧП с учетом достижения требуемых показателей эффективности; владеть: навыками расчета показателей эффективности проекта в целом и команды проекта, в частности, управлять рисками проекта.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Приоритеты технологического развития в проектах государственно-частного партнерства» является дисциплиной модуля дисциплин элективного цикла профиля, углубляющих освоение профиля, вариативной части ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Государственное и муниципальное управление».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Объем дисциплины по учебному плану в зачетных единицах – 3.

Вид текущего контроля – контрольная работа.

Таблица 1

Трудоемкость (объем) дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Часы (очная)	
	Всего (в часах и з.е.)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108 час. (3 з.е.)	108
Контактная работа - аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Программа дисциплины

Тема 1. Определение, содержание, функции и принципы государственно-частного партнерства.

Определение, сущность, функции и принципы ГЧП. Особенности терминологии, базовые понятия и основные формы ГЧП. Сферы применения ГЧП.

Отличия ГЧП от других форм взаимодействия государства и частного сектора. Особенности реализации инфраструктурных инвестиционных проектов на условиях ГЧП для публичного и частного партнеров по сравнению с приватизацией и государственными (муниципальными) закупками.

Тема 2. История и текущее состояние развития рынка проектов ГЧП в Российской Федерации и в мире.

История развития ГЧП в России и зарубежных странах. Основы формирования и развития рынка проектов ГЧП. Этапы развития рынка проектов ГЧП. Анализ текущего состояния рынков проектов ГЧП в мире. Роль институтов развития в развитии рынка проектов ГЧП в Российской Федерации и за рубежом. Успешные практики реализации проектов ГЧП в России и за рубежом.

Практика реализации проектов ГЧП в зарубежных странах (Великобритания, Франция, Германия). Практика реализации проектов ГЧП с участием международных финансовых организаций (МФО).

Тема 3. Законодательные основы и нормативное регулирование отношений ГЧП в России и проблемы их развития

Нормативно-правовое регулирование ГЧП в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»: предмет, особенности регулирования, преимущества и недостатки, конкурсная процедура. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: предмет, особенности регулирования, преимущества и недостатки, конкурсная процедура.

Тема 4. Организация подготовки проекта государственно- частного партнерства. Этапы жизненного цикла проекта ГЧП. Обоснование выбора формы реализации проекта: анализ финансового - экономических, технических, организационно-правовых условий, оценка эффектов от реализации проекта ГЧП. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства. Организация и проведение конкурсных процедур. Коммерческое закрытие.

Тема 5. Принципы и основы организации финансирования проектов ГЧП. Сущность и принципы проектного финансирования. Сравнение проектного финансирования с корпоративным и бюджетным финансированием. Источники финансирования проектов ГЧП. Финансовое закрытие.

Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности проекта ГЧП. NPV, IRR. Анализ чувствительности.

Тема 6. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Определение рисков реализации инвестиционного проекта. Классификация рисков проекта ГЧП. Методы управления рисками в проектах ГЧП. Механизмы гарантий для управления рисками реализации инвестиционного проекта.

Тема 7. Приоритеты технологического развития при разработке и реализации проектов государственно-частного партнерства.

Создание высокотехнологичных производств. Совершенствование инфраструктуры. Реализация экологически чистых решений. Подготовка квалифицированных кадров для инновационного промышленного производства. Реконструкция и модернизация производственных мощностей. Стимулирование инновационной промышленно-производственной деятельности. Формирование инновационной инфраструктуры.

Проекты технологического суверенитета. Проекты структурной адаптации экономики.

Тема 8. Инновационные-проекты в государственно-частном партнерстве. НТП и его современный этап. Интернет вещей, Искусственный интеллект, Виртуальная реальность, Роботизация, Киборгизация, Телекоммуникации. Влияние IT на экономику и общество. Понятия материального, энергетического, интеллектуального, цифрового продукта. Жизненный цикл IT-проекта и продукта. Особенности управления проектами создания цифровых продуктов. Роли участников IT-проектов. Гибкие методы управления проектами создания ПО, метод SCRUM, подход Agile.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа				Самосто- ятельная работа	
			Общая	Лекции	Практи- ческие и семи нар- ские за- нятия	В т.ч. за- нятия в интер ак- тивных формах		
1	Определение, содержание, функции и принципы государственно-частного партнерства.	14	6	2	4	2	8	Опрос, кейс-метод
2	История и текущее состояние развития рынка проектов ГЧП в Российской Федерации и в мире.	14	6	2	4	2	8	Опрос, кейс-метод
3	Законодательные основы и нормативное регулирование отношений ГЧП в России и проблемы их развития	14	6	2	4	4	8	Опрос, кейс-метод
4	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства.	14	6	2	4	4	8	Опрос, кейс-метод

5	Принципы и основы организации финансирования проектов ГЧП.	12	6	2	4	2	6	Опрос, кейс-метод
6	Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	12	6	2	4	2	6	Опрос, кейс-метод
7	Приоритеты технологического развития при разработке и реализации проектов государственно-частного партнерства	14	6	2	4	4	8	Опрос, кейс-метод
8	Инновационные-проекты в государственно-частном партнерстве	14	8	2	6	4	6	Опрос, кейс-метод
	Итого	108	50	16	34	24	58	Опрос, кейс-метод

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Практические занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Они ориентированы на работу в команде.

Практические занятия предусматривают проведение групповых дискуссий, выполнение и обсуждение кейс-заданий, решение задач.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из раздела 8 (указываются порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1.Определение, содержание, функции и принципы государственно-частного партнерства.	1. Какие существуют подходы к определению понятия «государственно-частное партнерство»? Дайте свое определение ГЧП. 2. Определите и кратко раскройте принципы ГЧП. 3. Какие цели преследует государство, вступая в отношения ГЧП? 4. Каковы мотивы частного бизнеса, участвующего в проектах ГЧП? 5. Назовите отличия ГЧП от других форм взаимодействия государства и частного сектора. 6. Назовите сферы применения механизмов ГЧП. <i>Рекомендуемые источники: раздел 8.: 1, 3, 8, 9, 13, 15. 20; раздел 9: 1,2,3, 4, 6, 8</i>	Групповая дискуссия, решение ситуационных задач
2.История и текущее состояние развития рынка проектов ГЧП в Российской Федерации и в мире.	1.Опишите историю формирования и развития ГЧП в России. 2. Опишите историю формирования и развития ГЧП за рубежом. 3. Опишите динамику изменения отраслевой структуры мирового и российского рынков проектов ГЧП. 3 Через дробь приведена трудоемкость видов учебной работы для очной и заочной формы обучения соответственно. 4. В каких странах, по Вашему мнению, рынок ГЧП является наиболее развитым? <i>Рекомендуемые источники: раздел 8.: 1, 3, 8, 9, 13, 15. 20; раздел 9: 1,2,3, 4, 6, 8</i>	Практикум: кейс-задания

3. Законодательные основы и нормативное регулирование отношений ГЧП в России и проблемы их развития	1. Какова современная структура законодательного и нормативного регулирования ГЧП в России? 2. Существует ли в России в настоящее время всеобъемлющий Федеральный закон о государственно-частном партнерстве? 3. Назовите основные положения Федерального закона № 115 «О концессионных соглашениях» 4. Какова роль регионального законодательства в регулировании отношений ГЧП, и каково современное состояние его развития? 5. Какие, по Вашему мнению, существуют недостатки в законодательстве о ГЧП? <i>Рекомендуемые источники: раздел 8.1: 1-29; раздел 8.2: 1, 9, 11, 20</i>	Практикум: кейс-задания
4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства.	1. Опишите жизненный цикл проекта ГЧП. 2. На основе каких критериев осуществляется выбор проекта для реализации на условиях ГЧП? 3. Опишите процесс организации подготовки проекта ГЧП. Дайте развернутый ответ. 4. Опишите процесс организации и проведения конкурсных процедур. Дайте развернутый ответ. 5. Назовите возможные меры поддержки формирования проекта ГЧП <i>Рекомендуемые источники: раздел 8.2: 1-4, 9, 11, 18; раздел 9: 3, 4, 6</i>	Практикум: кейс-задания
5. Принципы и основы организации финансирования проектов ГЧП.	1. Опишите историю развития проектного финансирования в России и за рубежом. 2. Назовите основные источники финансирования проектов ГЧП в России и за рубежом. 3. Назовите основных участников проектного финансирования и кратко опишите роль каждого участника в проекте. 5 Через дробь приведена трудоемкость видов учебной работы для очной и заочной формы обучения соответственно 4. Какие основные преимущества проектного финансирования для государственных органов/инвесторов? 5. Назовите основные требования российских и международных финансирующих организаций к проектам ГЧП. <i>Рекомендуемые источники: раздел 8.1: 2.9, 10, 11, 22, 26; раздел 8.2: 2, 3, 6, 9, 20; раздел 9: 2, 3, 4, 5, 7, 8</i>	Групповая дискуссия

6. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	1. Какие существуют основные подходы к классификации рисков проектов ГЧП. Выделите и опишите основные риски проекта ГЧП (не более трех). 2. Опишите основные процедуры процесса управления рисками. 3. Какие существуют методы управления рисками. Опишите подробно один из них. 4. Нарисуйте типичную матрицу рисков проекта (по выбору студента) <i>Рекомендуемые источники: раздел 8.2: 2.3, 9, 11, 14, 17, 18</i>	Практикум: решение задач, тесты
7. Приоритеты технологического развития при разработке и реализации проектов государственно-частного партнерства	1. Определите критерии успешности проекта ГЧП. Какой проект ГЧП Вы можете назвать успешным? 2. Существует ли, по Вашему мнению, оптимальная модель ГЧП, подходящая для реализации проектов ГЧП в любой сфере общественной инфраструктуры (транспортной, социальной, коммунальной)? 3. Опишите зарубежный успешный, по Вашему мнению, проект. 4. Опишите российский успешный, по Вашему мнению, проект. 5. Какие основные ошибки допускаются при структурировании проекта ГЧП в различных отраслях экономики. <i>Рекомендуемые источники: раздел 8.2: 2.3, 9, 11, 14, 17, 18</i>	Практикум: решение задач, тесты
8. Инновационные-проекты в государственно-частном партнерстве	1. Приведите пример государственного стимулирования развития ИТ. 2. Раскройте управление коммуникациями ИТ-проекта- роль коммуникаций в проекте- планирование управления коммуникациями- коммуникационные технологии. 3. Опишите управление изменениями в проекте. 4. Какие основные ошибки допускаются при управлении распределенной командой ИТ-проекта. <i>Рекомендуемые источники: 8.1-8.7</i>	Практикум: решение задач, тесты

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Основная цель внеаудиторной самостоятельной работы студента — закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение графиков, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ и эссе.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов использованы тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

На самостоятельную работу студента отводится 58 часов учебного времени.

Распределение бюджета времени самостоятельной работы (в часах)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1.Определение, содержание, функции и принципы государственно-частного партнерства.	Особенности терминологии, базовые понятия и основные формы ГЧП. Отличия ГЧП от других форм взаимодействия государства и частного сектора.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление плана текста; графическое изображение структуры текста;конспектирование текста; выписки из текста; подготовка к дискуссии
2.История и текущее состояние развития рынка проектов ГЧП в Российской Федерации и в мире.	Анализ текущего состояния рынков проектов ГЧП в мире. История развития ГЧП в России и зарубежных странах.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление плана текста; графическое изображение структуры текста;конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: подготовка к решению кейсов
3.Законодательные основы и нормативное регулирование отношений ГЧП в России и проблемы их развития	Релевантные нормы отраслевых законов, бюджетного и земельного законодательства, законодательства о конкуренции.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление плана текста; выполнениеграфиков, схем; ознакомление с нормативными документами; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка крешению кейсов
4.Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства.	Этапы жизненного цикла проекта ГЧП. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства. Организация и проведение конкурсных процедур.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление плана текста; выполнениеграфиков, схем; ознакомление с нормативными документами; подготовка к дискуссии
5.Принципы и основы организации финансирования проектов ГЧП.	Сравнение проектного финансирования с корпоративным и бюджетным финансированием. Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектированиетекста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками:ознакомление с нормативными документами, подготовка к решениюзадач, контрольной работе
6.Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	Классификация рисков проекта ГЧП. Механизмы гарантий для управления рисками реализации инвестиционного проекта.	решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение графиков, схем; ознакомление с нормативными документами, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

7. Приоритеты технологического развития при разработке и реализации проектов государственно-частного партнерства	Практика реализации проектов ГЧП в зарубежных странах и в России. Практика реализации проектов ГЧП с участием международных финансовых организаций (МФО).	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, подготовка к решению задач, контрольной работе
8. Инновационные проекты в государственно-частном партнерстве	Государственное стимулирование развития ИТ. Управление коммуникациями ИТ-проекта- роль коммуникаций в проекте- планирование управления коммуникациями- коммуникационные технологии. Управление изменениями в проекте. Управление распределенной командой ИТ- проекта.	решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение графиков, схем; ознакомление с нормативными документами, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к решению задач, к деловой игре

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные задания контрольных работ

1. Подходы к определению понятия «государственно-частное партнерство» Дайте свое определение ГЧП.
2. Основные цели и мотивы участия публичной стороны и частного партнера в проекте ГЧП.
3. Основные преимущества для публичной и частной стороны.
4. Основные отличия ГЧП от других форм взаимодействия государства и частного сектора.
5. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в Российской Федерации.
6. Особенности реализации концессионных проектов и ГЧП-проектов в России. Кратко опишите несколько пилотных проектов ГЧП в России.
7. Особенности реализации концессионных проектов и ГЧП-проектов за рубежом. Кратко опишите несколько крупных зарубежных проектов ГЧП.
8. Сущность и принципы проектного финансирования. Проведите краткий сравнительный анализ проектного финансирования и других видов финансирования.
9. Проведите краткий сравнительный анализ рынка проектов ГЧП в России и зарубежных рынков проектов ГЧП (критерии сравнения: нормативное регулирование, институциональная среда, наличие успешных проектов ГЧП и др.)
10. Наиболее распространенные в мире формы ГЧП. Дайте характеристику одной из форм ГЧП и приведите пример из российской или зарубежной практики.
11. Роль институтов в развитии рынка проектов ГЧП в России и за рубежом.
12. Меры государственной поддержки проектов ГЧП.

Требования к содержанию контрольной работы

Объем контрольной работы допускается *до десяти страниц машинописного текста (без списка литературы и приложений)*.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании контрольной работы для того, чтобы она была выполнена на требуемом уровне, чрезвычайно важно то, как используются учебники и учебные пособия, научные труды, периодические издания, ресурсы Интернета и справочники (в т.ч. статистические данные и другие источники).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временным периодом и географическим местом, поэтому прежде, чем их использовать, следует убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследования времени и месту. Если используются, допустим, сведения о численности населения или выпуске продукции по регионам, следует указать, к какому периоду времени относятся данные сведения и т.д. (при этом следует оперировать самыми последними статистическими данными Росстата).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках контрольной работы используемые фактические, в т.ч. статистические данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что автор умеет пользоваться фактологическим материалом должным образом.

Необходимо помнить также, что сведения, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут, что он даст определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что необходимо сделать – это понять сущность фактологического материала, связанного с исследуемым вопросом, и продемонстрировать это в контрольной работе.

При написании работы порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Можно избежать их, помня некоторые простые правила: при цитировании

(приводя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор передает текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Пример: «В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами А.Г. Гранберга (2006, Гл. 1)...» (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Пример; «Со- гласно Sen..." "Критика Сена Ноланом показывает, что...»

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: «Как пишет Сен (1983. С. 26, цит. по: Nolan. 1993. С. 104)...»

По согласованию с научным руководителем студент может предложить свою тему контрольной работы при условии обоснования ее целесообразности. После выбора и утверждения темы с руководителем согласовывается план контрольной работы.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с общепринятыми стандартами библиографического описания. Он содержит перечень законодательных и нормативных актов, методических указаний, монографий, учебников, статей из газет и журналов, а также электронных изданий и материалов глобальной сети Интернет, использованных при написании контрольной работы. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основную часть контрольной работы (таблицы, схемы, графики, распечатки ПЭВМ и т.д.)

Распределение максимальных баллов по видам работы и формирование итоговой оценки:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль в т.ч:	40
	доклад, презентация, участие в групповой дискуссии, решение задач	30
	подготовка контрольной работы	10
2.	Зачет	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
ПКП-3 – Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы				
Индикатор 1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.				
знать: методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Уверенно знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Частично знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Не знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;

<u>уметь:</u> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Умеет самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Хорошо умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Демонстрирует удовлетворительные умения выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Не умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;
<u>владеть:</u> навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Владеет комплексными навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Владеет прочными навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Владеет начальными навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Не владеет навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;

Индикатор 2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.

<u>знать:</u> методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Уверенно знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Частично знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;	Не знает методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований;
<u>уметь:</u> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Умеет самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Хорошо умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Демонстрирует удовлетворительные умения выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;	Не умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП;

<u>владеть:</u> навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Владеет комплексными навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Владеет прочными навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Владеет начальными навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Не владеет навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;
ПКП-5 - Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста.				
Индикатор 1. Демонстрирует знания современных инструментов и методов, позволяющих обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста.				
<u>знать:</u> законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность; методы оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала;	Уверенно знает законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность; методы оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала;	Знает законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность; методы оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала;	Частично знает законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность; методы оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала;	Не знает законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность; методы оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала;
<u>уметь:</u> применять в практической деятельности	Умеет самостоятельно применять в практической деятельности хозяйствующего субъекта	Хорошо умеет применять в практической деятельности хозяйствующего субъекта	Демонстрирует удовлетворительные умения применять в практической деятельности	Не умеет применять в практической деятельности хозяйствующего субъекта

хозяйствующего субъекта общепринятые методики инвестиционного анализа, российские стандарты оценки инвестиций, методические указания по оценке инвестиционных проектов;	общепринятые методики инвестиционного анализа, российские стандарты оценки инвестиций, методические указания по оценке инвестиционных проектов;	общепринятые методики инвестиционного анализа, российские стандарты оценки инвестиций, методические указания по оценке инвестиционных проектов;	хозяйствующего субъекта общепринятые методики инвестиционного анализа, российские стандарты оценки инвестиций, методические указания по оценке инвестиционных проектов;	общепринятые методики инвестиционного анализа, российские стандарты оценки инвестиций, методические указания по оценке инвестиционных проектов;
<u>владеть:</u> навыками создания необходимых методических документов и регламентов;	Владеет комплексными навыками создания необходимых методических документов и регламентов;	Владеет прочными навыками создания необходимых методических документов и регламентов;	Владеет начальными навыками создания необходимых методических документов и регламентов;	Не владеет навыками создания необходимых методических документов и регламентов;
Индикатор 2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.				

<u>знать:</u> подходы к оценке финансовой, бюджетной и социально-экономической эффективности проектов с участием государства в рамках традиционных публичных закупок и в рамках ГЧП в России и за рубежом;	Уверенно знает подходы к оценке финансовой, бюджетной и социально-экономической эффективности проектов с участием государства в рамках традиционных публичных закупок и в рамках ГЧП в России и за рубежом;	Знает подходы к оценке финансовой, бюджетной и социально-экономической эффективности проектов с участием государства в рамках традиционных публичных закупок и в рамках ГЧП в России и за рубежом;	Частично знает подходы к оценке финансовой, бюджетной и социально-экономической эффективности проектов с участием государства в рамках традиционных публичных закупок и в рамках ГЧП в России и за рубежом;	Не знает подходы к оценке финансовой, бюджетной и социально-экономической эффективности проектов с участием государства в рамках традиционных публичных закупок и в рамках ГЧП в России и за рубежом;
<u>уметь:</u> осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта ГЧП;	Умеет самостоятельно осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта ГЧП;	Хорошо умеет осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта ГЧП;	Демонстрирует удовлетворительные умения осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта ГЧП;	Не умеет осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта ГЧП;
<u>владеть:</u> навыками использования количественных и качественных методов инвестиционного анализа проектов ГЧП.	Владеет комплексными навыками использования количественных и качественных методов инвестиционного анализа проектов ГЧП.	Владеет прочными навыками использования количественных и качественных методов инвестиционного анализа проектов ГЧП.	Владеет начальными навыками использования количественных и качественных методов инвестиционного анализа проектов ГЧП.	Не владеет навыками использования количественных и качественных методов инвестиционного анализа проектов ГЧП.

Индикатор 3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.				
<u>знать:</u> основные показатели эффективности проекта ГЧП и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Уверенно знает основные показатели эффективности проекта ГЧП и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Знает основные показатели эффективности проекта ГЧП и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Частично знает основные показатели эффективности проекта ГЧП и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Не знает основные показатели эффективности проекта ГЧП и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.
<u>уметь:</u> организовывать управление проектом ГЧП с учетом достижения требуемых показателей эффективности;	Умеет самостоятельно организовывать управление проектом ГЧП с учетом достижения требуемых показателей эффективности;	Хорошо умеет организовывать управление проектом ГЧП с учетом достижения требуемых показателей эффективности;	Демонстрирует удовлетворительные умения организовывать управление проектом ГЧП с учетом достижения требуемых показателей эффективности;	Не умеет организовывать управление проектом ГЧП с учетом достижения требуемых показателей эффективности;
<u>владеть:</u> навыками расчета показателей эффективности проекта в целом и команды проекта, в частности, управлять рисками проекта.	Владеет комплексными навыками расчета показателей эффективности проекта в целом и команды проекта, в частности, управлять рисками проекта.	Владеет прочными навыками расчета показателей эффективности проекта в целом и команды проекта, в частности, управлять рисками проекта.	Владеет начальными навыками расчета показателей эффективности проекта в целом и команды проекта, в частности, управлять рисками проекта.	Не владеет навыками расчета показателей эффективности проекта в целом и команды проекта, в частности, управлять рисками проекта.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, а также на основе результатов выполнения самостоятельных работ. На контроль выносятся:

- вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение и осмысление,
- вопросы и тесты на освоение минимально необходимого материала,
- решения индивидуальных задач с позиций системной методологии при написании доклада.

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
Высокий уровень – глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методологией и методиками исследования, методами моделирования; Продвинутый уровень – твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат; Пороговый уровень - знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;	зачет	50 баллов и выше
Недостаточный уровень - незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	незачет	49 баллов и ниже

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКП-3 Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований,	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	Знает: • методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; • правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований; Умеет: • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; • обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП; Владеет:	Вопросы к зачету 1. Сущность государственно-частного партнерства. Роль государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии. 2. Исторические аспекты формирования государственно-частного партнерства в России и за рубежом. 3. Основополагающие принципы и ключевые характеристики государственно-частного партнерства. 4. Ключевые сферы применения государственно-частного партнерства: российская и международная практика. Отраслевые особенности структурирования проектов государственно-частного партнерства. 5. Преимущества и недостатки участия органов государственной и муниципальной власти в проектах государственно-частного партнерства. Тесты 1. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса: а) определенные, часто длительные сроки действия

отраслей экономики и социальной сферы		• навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более); б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников; в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон; г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании. <i>2. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:</i> а) приватизация частным сектором государственной собственности б) социальная сфера реализации данных проектов в) объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров г) реализация на муниципальном или районном уровне <i>3. Ключевыми институциональными</i> а) Изменение отношений собственности б) Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов в) Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях» г) Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования <i>Практико-ориентированное задание</i> Вы — представитель правительства субъекта РФ (например, Орловской области). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу. Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектов в субъектах РФ, изложенные в соответствующих рейтингах, а также уровень социально-
---------------------------------------	--	---	---

			экономического развития региона (см. данные официальной статистики на сайте Росстата), определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие государственно-частного партнерства и обоснуйте свое решение.
	2.Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	Знает: • методы постановки проектно-исследовательских задачи управления проектами; • правила оформления аналитических материалов по результатам проведенных исследований; Умеет: • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области ГЧП; • обобщать и критически оценивать результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными исследователями в области ГЧП; Владеет: • навыками работы с первоисточниками, обобщать и интерпретировать полученную информацию; современными методами сбора, обработки и анализа данных;	Вопросы к зачету 1.Преимущества и недостатки участия в проектах государственно-частного партнерства для представителей бизнес- и инвестиционного сообществ. 2.Развитие и регулирование системы ГЧП в Великобритании, Франции, Германии. 3.Основы формирования рынка проектов ГЧП. 4.Жизненный цикл проекта государственно-частного партнерства. Основные этапы реализации проекта. 5.Особенности подготовки предложения и принятия решения в рамках «частной инициативы» Тесты 1.Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах: а) Слабый уровень развития российского бизнеса б) Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов в) Высокий уровень административных барьеров г) Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора д) все перечисленные сложности 2.Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства а) Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии б) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации

			в) Новые формы организации производства. г) Все перечисленные виды вложений 3. <i>Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:</i> а) Стратегическим менеджментом б) Финансовым менеджментом в) Операционным менеджментом г) Производственным менеджментом Практико-ориентированное задание В соответствии с ч.2 ст. 8 Закона о ГЧП инициатор проекта одновременно с направлением публичному партнеру предложения о реализации проекта ГЧП/МЧП предоставляет ему выданную банком или иной кредитной организацией независимую гарантию (банковскую гарантию) в объеме не менее чем пять процентов объема прогнозируемого финансирования проекта. Какие организации могут рассматриваться в качестве «иных кредитных организаций» в целях реализации положений указанной статьи Закона о ГЧП? В том числе, может ли в качестве независимой гарантии (банковской гарантии) выступить гарантия, выданная микрофинансовой организацией?
ПКП-5 Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-	1. Демонстрирует знания современных инструментов и методов, позволяющих обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического	Знает: • законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность; • методы оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала; Умеет:	Вопросы к зачету 1. Классификация моделей государственно-частного партнерства в Российской Федерации: характеристика, основные проблемы и недостатки. 2. Ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие участие в государственно-частном партнерстве. 3. Сущность, нормативно правовое регулирование концессионной модели государственно-частного партнерства. 4. Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

экономическо й системы, стимулирован ие экономического развития и роста.	развития и роста.	• применять в практической деятельности хозяйствующего субъекта общепринятые методики инвестиционного анализа, российские стандарты оценки инвестиций, методические указания по оценке инвестиционных проектов; Владеет: • навыками создания необходимых методических документов и регламентов;	5.Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от от 13.07.2015 N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" Тесты 1.Государство от реализации государственно-частных проектов получает: а) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам. б) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью в) социальные гарантии г) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий 2.Под государственно-частным партнерством понимается: а) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг б) совместная деятельность государственных и частных организаций в) создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач г) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий 3.К числу признаков государственно-частных партнерств не относится: а) взаимоотношения сторон государственно-частного
---	--------------------------	---	---

		партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах б) вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным в) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер г) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов Практико-ориентированное задание ООО «Инфраструктура» в качестве концессионера планирует выйти с инициативой в рамках Закона о КС по проекту реконструкции спортивного объекта. Объект расположен на территории ФГБОУ ВПО «Академия» в гор. N (федеральная собственность). В то же время теплогенерирующее оборудование, обеспечивающее ФГБОУ ВПО «Академия» сильно изношено и имеет низкий КПД. Вместе с тем теплоснабжение воздухоопорного сооружения требует реконструкции котельной (муниципальная собственность). Насколько целесообразно выводить котельную в отдельное концессионное соглашение, подавать отдельное предложение частной инициативы. Или же все-таки заключать общий договор концессии?
2.Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования	Знает: • подходы к оценке финансовой, бюджетной и социально-экономической эффективности проектов с участием государства в рамках традиционных публичных	Вопросы к зачету 1.Сущность и принципы проектного финансирования. 2.Источники финансирования проектов ГЧП в России и за рубежом. 3.Требования российских и зарубежных финансирующих организаций к российским проектам ГЧП. 4.Формы государственной поддержки проектов государственно-частного партнерства.

	экономического развития и роста.	закупок и в рамках ГЧП в России и за рубежом; Умеет: осуществлять расчеты, связанные с оценкой эффективности и реализуемости инвестиционного проекта ГЧП; Владеет: • навыками использования количественных и качественных методов инвестиционного анализа проектов ГЧП.	5.Российские и международные институты развития и их роль в реализации проектов государственно-частного партнерства. Тесты <i>1.Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства и частного сектора:</i> а) планирование и прогнозирование б) мониторинг и контроль в) строительство, эксплуатация, содержание и управление г) все перечисленные функции <i>2.К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:</i> а) концессия б) франчайзинг в) лизинг г) доверительное управление <i>3.Государственно-частное партнерство может быть реализовано в сферах:</i> а) транспорт и строительство б) жилищно-коммунальное хозяйство в) телекоммуникации, общественный порядок и безопасность г) во всех перечисленных сферах Практико-ориентированное задание Согласно п.4 ч.4.11 ст.37.7 Закона о КС инициатор должен соответствовать, в том числе, следующему требованию: наличие средств или возможности их получения в размере не менее 5% от объема заявленных в проекте концессионного соглашения инвестиций. В Постановлении Правительства РФ от 31.03.2015г. №300 «Об утверждении формы предложения о заключении концессионного соглашения с лицом, выступающим с инициативой заключения концессионного соглашения» содержится лишь общая формулировка, что в
--	----------------------------------	---	--

			случае привлечения заявителем заемных средств предоставляется копия подтверждающего документа, выданного кредитной организацией. Какими документами может подтверждаться соответствие указанному требованию? Верно ли, что заемные средства могут быть привлечены только от кредитной организации?
	3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	Знает: основные показатели эффективности проекта ГЧП и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта. Умеет: организовывать управление проектом ГЧП с учетом достижения требуемых показателей эффективности; Владеет: навыками расчета показателей эффективности проекта в целом и команды проекта, в частности, управлять рисками проекта.	Вопросы к зачету 1. Риски проектов ГЧП и методы управления ими. 2. Основные процедуры процесса управления рисками 3. Успешные практики российских проектов ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития. 4. Состояние и перспективы развития российского рынка проектов ГЧП. Тесты 1. Согласно исследованиям российских объединений бизнеса, наиболее серьезные препятствия развитию коммерческого сектора лежат в сфере: а) государственного вмешательства в экономические процессы б) внешнеэкономических рисков в) рыночных преобразований г) внутрикорпоративной среды 2. Сущность экспертно-консалтинговой стратегии государственной власти во взаимодействии с бизнесом состоит в том, что: а) потенциал бизнеса используется б) часть государственных функций передается субъектам бизнеса в) устраняются избыточные функции органов государственной власти за счет их передачи саморегулирующим организациям. г) осуществляются консультации субъектов бизнеса со стороны чиновников

			<i>3. Основные рычаги государственного регулирования и контроля при реализации государственно-частных партнерств:</i> а) тарифную политику б) контроль за безопасностью и экологичностью в) контроль за качеством обслуживания пользователей г) все перечисленные меры Практико-ориентированное задание Конкурс объявляется в связи с поступившими публичному партнеру заявлениями иных лиц о намерении участвовать в конкурсе на право заключения соглашения о ГЧП/МЧП, решение о заключении которого принято на основании предложения инициатора проекта. Допустимо ли включать в условия проведения конкурса обязанность победителя конкурса компенсировать инициатору проекта затраты на подготовку предложения о реализации предложения?
--	--	--	--

7.4. Методические материалы о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций

Соответствующие приказы, распоряжения ректората, директора филиала о контроле знаний студентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность государственно-частного партнерства. Роль государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.
2. Исторические аспекты формирования государственно-частного партнерства в России и за рубежом.
3. основополагающие принципы и ключевые характеристики государственно-частного партнерства.
4. Ключевые сферы применения государственно-частного партнерства: российская и международная практика. Отраслевые особенности структурирования проектов государственно-частного партнерства.
5. Преимущества и недостатки участия органов государственной и муниципальной власти в проектах государственно-частного партнерства.
6. Преимущества и недостатки участия в проектах государственно-частного партнерства для представителей бизнес- и инвестиционного сообществ.
7. Развитие и регулирование системы ГЧП в Великобритании, Франции, Германии.
8. Основы формирования рынка проектов ГЧП.
9. Жизненный цикл проекта государственно-частного партнерства. Основные этапы реализации проекта.
10. Особенности подготовки предложения и принятия решения в рамках «частной инициативы»
11. Классификация моделей государственно-частного партнерства в Российской Федерации: характеристика, основные проблемы и недостатки.
12. Ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие участие

в государственно-частном партнерстве.

13. Сущность, нормативно правовое регулирование концессионной модели государственно-частного партнерства.

14. Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

15. Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2015 N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

16. Сущность и принципы проектного финансирования.

17. Источники финансирования проектов ГЧП в России и за рубежом.

18. Требования российских и зарубежных финансирующих организаций к российским проектам ГЧП.

19. Формы государственной поддержки проектов государственно- частного партнерства.

20. Российские и международные институты развития и их роль в реализации проектов государственно-частного партнерства.

21. Риски проектов ГЧП и методы управления ими.

22. Основные процедуры процесса управления рисками

23. Успешные практики российских проектов ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития.

24. Состояние и перспективы развития российского рынка проектов ГЧП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/489566> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/498882> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.
3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/494945> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.
4. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/497499> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ваславский, Я. И. Государственно-частное партнерство : институциональный подход : учебное пособие / Я. И. Ваславский, И. Ю. Ваславская. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 413 с. — ISBN

978-5-7567-1022-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240776> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

2. Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-96142-508-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

3. Косаренко, Н.Н., Государственно-частное партнерство. Публично-правовые аспекты : учебно-методическое пособие / Н.Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-4365-9103-2. — URL:<https://book.ru/book/942752> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

4. Косов, М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4056215e0cd4.26619075. — ISBN 978-5-16-014927-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011106> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. pppinrussia.ru – Государственно-частное партнерство в России
2. <http://pppcenter.ru/> - Национальный центр государственно-частного партнерства
3. <http://www.pppi.ru/> - Платформа поддержки инфраструктурных проектов
4. <https://p3institute.ru/> - Институт развития государственно-частного партнерства

5. <https://www.torgi.gov.ru/lotSearch1.html?bidKindId=6> – Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов
6. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации
7. www.cfin.ru/ - сайт Корпоративный менеджмент
8. www.econ-line.com – Служба экономических исследований и данных
9. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации
10. www.expert.ru – Журнал «Эксперт»
11. <https://creativeconomy.ru/journals/ppp> - Журнал «Государственно-частное партнерство»
12. www.finman.ru/ – сайт журнала Финансовый менеджер
13. www.fond-omsk.ru – Омский региональный фонд поддержки и развития малого предпринимательства
14. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
15. www.imf.com – Международный валютный фонд
16. www.investopedia.com/ – Инвестиционно-финансовая энциклопедия
17. www.ivr.ru – «Инвестиционные возможности России»
18. www.micex.ru – Московская межбанковская валютная биржа
19. www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации
20. www.mirkin.ru – Финансовая электронная библиотека
21. www.rbc.ru – Агентство «Росбизнесконсалтинг»
22. www.rusventure.ru/ru – ОАО РВК
23. www.veb.ru/strategy – Банк Развития

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимого на самостоятельную работу студентов и предложенного преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять работу самостоятельно и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы Финансового университета, а именно, положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, утвержденные приказом №611/о от 01 апреля 2014 года (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»; подраздел «Методическая работа» - «Приказы Финуниверситета»);
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и выполнении;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившимся к семинару (практическому занятию), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Рекомендации студенту:

– В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие — прочитать быстро;

– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект — краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата — точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы — концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация — очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме — наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению сообщений и мультимедиапрезентаций

Требования к составлению сообщения

Требования к письменной форме изложения сообщения.

1. Сообщение содержит не более 7 печатных листов формата А-4
2. На титульном листе размещена тема и данные автора.
3. Материал не копируется дословно с книги и статьи и не является конспектом. Предлагается в основной части раскрыть тему, выбирая только самоеглавное.

4. На последней странице указывается источник информации.

Требования к устной форме изложения сообщения.

1. Выступление не должно занимать более 6 минут.
2. Материал не читается, а рассказывается.

Допускается зачитать лишь отдельные выдержки

Требования к составлению мультмедиапрезентации:

Наличие титульного листа.

Количество слайдов не более 12.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста.

Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые возможно записывать в тетради. Текст должен быть легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты. Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Одно из требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. В процессе изучения дисциплины можно использовать следующие: работа в малых группах; групповое обсуждение, обсуждение вполголоса, дискуссия, деловые игры.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений и представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Процедура «Обсуждение вполголоса» — данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Деловая игра является формой моделирования тех отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows Microsoft Office,
2. Антивирус ESET Endpoint Security

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru>,
<http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, презентации в системе PowerPoint), специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в Интернет.